

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MEDIA  
*SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT*  
(*SEQIP*) PADA SISWA KELAS VI SDN TLOGOAYU  
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

**ERIN SEPTIANA**

**A 5100 90 157**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MEDIA  
SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)  
PADA SISWA KELAS VI SDN TLOGOAYU KABUPATEN PATI  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

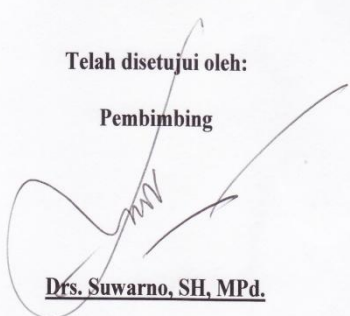
**Diajukan oleh:**

**Erin Septiana**

**A 5100 90 157**

**Telah disetujui oleh:**

**Pembimbing**



**Drs. Suwarno, SH, MPd.**

**NIK. 195**


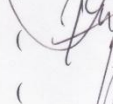

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MEDIA**  
***SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT***  
***(SEQIP)* PADA SISWA KELAS VI SDN TLOGOAYU**  
**KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**ERIN SEPTIANA**  
**A 510 090 157**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :  
Pada tanggal : 1 maret 2013  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Drs. Suwarno, M.Pd (  )
2. Drs. Muhroji, SE.M.Si (  )
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd (  )

Surakarta, 1 Maret 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Drs. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK.547**

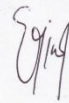
#### PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Maret 2013

Yang menyatakan,



Erin Septiana

A510090157

## **MOTTO**

“Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kalau tidak mau merubah sendiri”.  
(Q.S. Ar-ra’d:11)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”  
(Aristoteles)

“Hanya kebodohan yang meremehkan pendidikan”  
(P. Syrus)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, teriring doa dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Ayah dan bundaku, yang senantiasa membimbing dan mendo'akan keberhasilanku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Adikku Dwi martian, yang memberikan canda, tawa dan kelucuannya agar aku tetap semangat.
3. Teman-temanku di kos kasuari 103 (anis,ida,nafi,ulin,risa,wiga) yang selalu memberikan semangat setiap harinya dan teman kuliah di kampus (kona'ah, apri, pepy, tika, siti, naela) yang sudah mau membantu di saat aku butuhkan.
4. Teman-teman “kelas C dan D Muhammadiyah Surakarta khususnya Angkatan 2009”, yang telah membantu dan memberikan semangat juang yang tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Spesial buat my esa yang telah mengajarkan arti hidup dan perjuangan untukku, senantiasa menemaniku dalam keadaan apapun dan memberiku spirit yang luar biasa untuk menjalani semuanya.
6. Almamaterku PGSD FKIP UMS

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb,*

Dengan segala puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberi kekuatan, ketabahan, kemudahan dalam berfikir untuk menyelesaikan tugas penulisan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MEDIA *SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)* PADA SISWA KELAS VI SDN TLOGOAYU KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka kesulitan maupun hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan..
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M. pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta
3. Bapak Drs. Suwarno, SH, MPd., selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.

4. Bapak Drs. H. Muhroji. SE.M.Si, selaku pembimbing akademik
5. Bapak Triyono, S.Pd, M.Si, Kepala sekolah dan Bapak Kusmanto, S.Pd, selaku guru kelas VI SD Negeri Tlogoayu yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SDN Tlogoayu yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan waktu yang saya miliki, masih banyak kekurangan dalam penulisan penelitian ini. Untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait, perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.

Surakarta, 1 Maret 2013

Penulis



Erin Septiana  
A510090157



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PENELITIAN .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II      LANDASAN TEORI DAN HEPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Landasan Teori .....	7

1. Pengertian Belajar.....	7
2. Aktivitas.....	8
3. Aktivitas Belajar .....	9
4. Manfaat Aktivitas dalam pembelajaran .....	10
5. Upaya pelaksanaan aktivitas dalam pembelajaran.....	11
B. Media Pembelajaran <i>SEQIP (Science Education For Quality Improvement Project)</i> .....	12
1. Pengertian Pembelajaran <i>SEQIP (Science Education For Quality Improvement Project)</i> .....	12
2. Sasaran dampak media pembelajaran <i>SEQIP</i> .....	15
3. Langkah-langkah Pembelajaran model <i>SEQIP</i> .....	15
4. Hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan media <i>SEQIP</i> .....	16
C. Hakikat IPA .....	17
1. Pengetian IPA .....	17
2. Tujuan IPA.....	18
3. Fungsi mata pelajaran IPA.....	18
4. Ruang lingkup pembelajaran IPA.....	19
D. Penelitian Yang Relevan.....	29
E. Kerangka Berpikir.....	21
F. Hipotesis Tindakan .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Setting Penelitian .....	24

	B. Jenis Penelitian .....	25
	C. Subjek Penelitian .....	27
	D. Desain Penelitian .....	27
	E. Sumber Data .....	28
	F. Instrument Penelitian .....	29
	G. Metode Pengumpulan Data .....	30
	H. Validitas Data .....	32
	I. Teknik Analisis Data .....	33
	J. Prosedur Penelitian .....	35
	K. Indikator Pencapaian .....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
	A. Profil Tempat Penelitian .....	40
	B. Hasil Penelitian .....	44
	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
BAB V	PENUTUP .....	84
	A. Simpulan .....	84
	B. Saran .....	84
	DAFTAR PUSTAKA .....	85
	LAMPIRAN.....	88



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Tabel Perincian Waktu Penelitian .....	24
Tabel 4.1	Data jumlah siswa disetiap kelas .....	41
Tabel 4.2	Data Tenaga Pendidik SD Negeri Tlogoayu .....	42
Tabel 4.3	Data Nilai IPA Siswa Kelas VI Pada Awal Penelitian .....	47
Tabel 4.4	Data Nilai IPA siswa kelas VI siklus I pertemuan I .....	52
Tabel 4.5	Data Nilai IPA siswa kelas VI siklus I pertemuan I .....	58
Table 4.6	Nilai Belajar Siswa Siklus I .....	61
Tabel 4.7	Daftar Nilai Siklus II Pertemuan I .....	67
Tabel 4.8	Motivasi Belajar Ipa Pada Siklus II Pertemuan II .....	72
Tabel 4.9	Nilai Belajar Siswa Siklus II .....	74
Tabel 4.10	Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan media SEQIP ( <i>Science Education Quality Improvement Project</i> ). .....	75
Tabel 4.11	Nilai pada Siklus Awal Penelitian, Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel 4.12	Hasil Belajar Siswa dengan media SEQIP .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka pemikiran.....	22
Gambar 3.1	Siklus PTK (Sumber; Rubiyanto. 2009: 120).....	27
Gambar 3.2	Proses Analisis Interkatif .....	34
Grafik 4.1	Grafik Peningkatan aktivitas belajar Siswa Dalam Pelajaran IPA Melalui Medial Pembelajaran <i>SEQIP</i> .....	76
Grafik 4.2	Grafik Peningkatan Nilai Belajar IPA Melalui media Pembelajaran <i>SEQIP</i> .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset .....	89
Lampiran 2	Subyek Penelitian .....	90
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Dengan Guru .....	91
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	94
Lampiran 5	Pedoman Observasi Pendahuluan.....	96
Lampiran 6	RPP Siklus I.....	98
Lampiran 7	Soal <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan I.....	116
Lampiran 8	Soal <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan II .....	120
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I Pertemuan I .....	121
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I Pertemuan II.....	122
Lampiran 11	RPP siklus II .....	123
Lampiran 12	Soal Post Test siklus II pertemuan I .....	141
Lampiran 13	Soal Post Test siklus II pertemuan I .....	142
Lampiran 14	Soal <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan II.....	143
Lampiran 15	Kunci Jawaban post test siklus II pertemuan I .....	144
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan I.....	145
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan II.....	146
Lampiran 18	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....	147
Lampiran 19	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II .....	156
Lampiran 20	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I .....	165
Lampiran 21	Pedoman Observasi Siklus II pertemuan II .....	174

Lampiran 22	Tanggapan Guru Setelah Penelitian.....	183
Lampiran 23	Dokumentasi.....	185
Lampiran 24	Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	191
Lampiran 25	Bimbingan .....	192



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MEDIA *SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT* (*SEQIP*) PADA SISWA KELAS VI SDN TLOGOAYU KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Erin Septiana, A 510 090 157, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012 83 halaman.

Tujuan khusus Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas belajar Mata Pelajaran IPA melalui media *SEQIP* (*Science Education Quality Improvement Project*) bagi siswa Kelas VI SD Negeri Tlogoayu Kabupaten Pati Tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini dilaksanakan dua kali siklus dan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VI SD Negeri Tlogoayu dengan jumlah siswa 24. Subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti dibantu oleh guru kelas. Objek pelaksanaan tindakan adalah aktivitas kelas dengan media *SEQIP* (*Science Education Quality Improvement Project*).

Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu kualitatif. Data kualitatif adalah data yang bersifat deskriptif, keterangan, informasi, kata-kata bukan bersifat angka.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan hasil peningkatan aktivitas siswa dalam belajar IPA melalui media pembelajaran aktif *SEQIP* (*Science Education Quality Improvement Project*) hal ini dapat dilihat dari: 1) aktif menjawab pertanyaan 16,66%, siklus I 33,33%, siklus II 58,33%. 2) aktif mengajukan pertanyaan dari guru 37,5%, siklus I 50%, siklus II 66,66%, 3) Nilai hasil ulangan meningkat atau nilai > 70 sebelum tindakan 37,5%, siklus I 45,83%, siklus II 87,5%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari pencapaian nilai KKM  $\geq 70$  sebelum tindakan 29,16%, siklus I 45,83%, siklus II 87,50%. Kesimpulan penelitian ini adalah dengan penerapan media pembelajaran aktif *SEQIP* (*Science Education Quality Improvement Project*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI SDN Tlogoayu.

Kata kunci: *Aktivitas belajar, Media pembelajaran aktif SEQIP (Science Education Quality Improvement Project)*